

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №8  
имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова г. Южно-Сахалинска**

Принято: решением  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 8  
Им. Генерал-лейтенанта  
В.Г. Асапова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 8  
им. генерал-лейтенанта  
В.Г. Асапова  
/ \_\_\_\_\_ / Н.А. Кораблева/  
Приказ № 899  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 8  
имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	5-6
2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-16
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
1. Уклад общеобразовательной организации.....	17-22
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22-34
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
1. Кадровое обеспечение.....	35-37
2. Нормативно - методическое обеспечение.....	37-39
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39-40
4. Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40-41
5. Анализ воспитательного процесса .....	41-43
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Календарный план реализации программы воспитания на 2023-2024 учебный год (НОО).....	43-46
Приложение 2. Календарный план реализации программы воспитания на 2023-2024 учебный год (СОО).....	46-50
Приложение 3. Календарный план реализации программы воспитания на 2023-2024 учебный год (ООО).....	51-54
Приложение 4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы .....	54-57

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска (далее-Школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г №996-р);
- 3) Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г №2945-р);
- 4) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г №400);
- 5) Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- 6) федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г №287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г №413);
- 7) Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23.06.2022г).

Программа школы разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложения.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.



Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа является средней общеобразовательной, осуществляет образовательный процесс на трех ступенях общего образования: начального, основного общего и среднего общего образования, функционирует с 1973 года.

Здание школы находится в центре города, где есть учреждения различной направленности для всестороннего развития личности каждого обучающегося школы (кинотеатры, драматический театр, кукольный театр, городской парк, художественный и краеведческий музеи, городская и областная библиотеки, центр народного творчества) Вместе с тем в центре города есть достаточно соблазнов для обучающихся (кальянные, рестораны, компьютерные салоны...)

Школа является победителем конкурса среди муниципальных учреждений, посвященного 55-летию образования Сахалинской области. Заняла второе место в областном конкурсе «Лучшие школы России», лауреат муниципального конкурса «Лучшие школы России, обладатель премии "Школа одаренных детей" в 2018 году, лауреат премии поддержки Городской Думы города Южно-Сахалинска за достижения значительных успехов в управлении качеством образования за 2018-2019 учебный год. В Муниципальном конкурсе на лучшую организацию работы по формированию социально-образовательной среды среди общеобразовательных организаций «Школа – центр притяжения» в 2020-2021 учебном году заняла 1 место в номинации «Россия начинается с тебя!». В Региональном этапе открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году заняла 1 место в номинации «Спорт без границ».

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

В школе созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, кружковой деятельности и организации дополнительного образования. Около 85% учащихся охвачено различными видами внеурочной занятости.

**Отличительные особенности.** Главной особенностью школы является ее демократичность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения, формировать активную гражданскую позицию.

**Миссия школы:** позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и малой родины.

***Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:***

- Акции : «Помоги собраться в школу», «Кот и Пес», «Добро не уходит на каникулы», «Подари тепло солдату», а также «Георгиевская ленточка» т.е. посвященные значимым датам в стране

-Общешкольные праздники: «День Знаний», ярмарка «Дары осени», «День Учителя», «День Матери», «Новогодние утренники», конкурс «Браво, юноши», посвященный Дню Защитника Отечества (23 февраля), конкурс «Юная леди», посвященный 8 марта, мероприятия посвященные к Дню Победы, праздник Последнего звонка,

– Посвящение в первоклассники

– Праздник в 1 классе «Прощание с азбукой»

– День школьного самоуправления (проф. Пробы)

– Бал Победы

– Торжественная церемония вручения аттестатов

– Спортивные мероприятия «День Здоровья» и участия в муниципальных спортивных мероприятиях

***Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации***

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**С 1 сентября 2022 в нашей школе, как и во всех школах страны, ввели новую традицию – церемония поднятия флага России, исполнение гимна России в каждый понедельник перед началом уроков. И в пятницу церемония спуска флага после последних уроков.**

***Социальные партнеры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности***

Школой налажена связь с социальными партнерами: ОУНБ, Городские библиотеки, детские сады, Музей книги Чехова, ЦДЮТ, Художественный музей, Краеведческий музей. КДНиЗП, Отдел охраны прав детства, Отдел опеки и попечительства, ОДН УВД, МУ СРЦ, Наркодиспансер, МУЗ Областная психиатрическая больница, МУЗ Детская поликлиника № 2, МУЗ Областная больница (отделение планирования семьи), МУЗ Спидцентр, МУЗ Диагностический центр, УВД г. Южно-Сахалинска, УВД ГИБДД, с детским технопарком «Кванториум» ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», ФГБОУ ВО СахГУ, исторический парк «Россия – Моя история». Взаимодействует с другими организациями: МДОУ № 17, № 41, № 54 (предшкольная подготовка, преемственность и адаптация «МДОУ - НОШ»).

Школа традиционно реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также имеет возможность предоставления услуг дополнительного образования по шести направлениям (художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная).

В 2022 году начата работа по введению на базе школы Основ начальной военной подготовки. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Целью данного курса является - формирование социально активной

личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки. Курс ОНВП проводится в рамках внеурочной деятельности, в 8 классах.

В текущем году школа вступила в апробацию по введению в образовательный процесс курса «Программируй и летай». Программа курса направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области, изучения и качественного освоения школьниками беспилотных летательных аппаратов на уровне основного общего образования. Учебный курс опирается на знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, инженерно-технического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода. Программа соответствует общекультурному уровню освоения и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в области беспилотных летательных аппаратов и систем, а также обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Цель курса - развитие начальных технологических знаний в области беспилотных летательных аппаратов, приобретение опыта практической деятельности по конструированию, программированию и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

#### ***Контингент обучающихся в школе:***

В 2022 -2023 учебном году в школе обучалось 1570 учеников, в том числе:

- опекаемые дети – 9 человек
- дети из многодетных семей – 232 учащихся – 158 семей
- дети из малообеспеченных семей – 82 человек
- дети из неполных семей - 185 человек
- дети из семей СОП – 4 чел.

Организационно-правовая форма школы – **муниципальное автономное учреждение**

Тип учреждения – **общеобразовательное учреждение**

Вид учреждения – **средняя общеобразовательная школа**

В школе устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Согласно Закону «Об образовании», общеобразовательные программы школы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (мин.)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	35-40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин в первой смене, в 14.15 мин во второй смене.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, практическая работа, контрольная работа.

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания у детей здоровья и способности к эффективному обучению. Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в школе, в работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН СП 3.1/2.4.3598- 20) , в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание. Школьная

столовая рассчитана на 120 мест. Питание осуществляется на больших переменах, в соответствии с графиком.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе – классные руководители ведут в планах воспитательной работы таблицы **«Участие ребят в классных, общешкольных, городских, областных мероприятиях»**, **«Таблица поощрений обучающихся»**. Ребята поощряются записями в дневниках, благодарностями и грамотами;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии (в рамках внеурочной деятельности в каждом классе реализуется экскурсионно-познавательная программа «Мой край родной»), организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Каждый классный руководитель в плане воспитательной работе отражает индивидуальную работу с детьми вызывающими особую тревогу учителя.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- повышение уровня компетенции классного руководителя через семинары, открытые мероприятия, работу методического объединения классных руководителей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе проводится ежегодная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов, «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов, проведение еженедельного курса для учащихся 10 классов «Основы проектной деятельности».

Обучающиеся принимают активное участие в подготовке и проведении традиционных предметных недель в школе.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса
1. Школьный пресс-центр
2. Волонтерское движение
3. ЮНАРМИЯ
4. Безопасное колесо
5. Юный пожарный
6. Финансовая грамотность
7. РДШ
8. Театральная мастерская
9. Моделирование. Кино. Игры
10. Искусство видеосъемки

11. Яндекс.Лицей. Основы промышленного программирования
12. Музыкальный калейдоскоп
13. Изготовление акварельных и масляных красок
14. Профориентация

**Общеинтеллектуальное направление.** Целью курсов этого направления является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

<b>Наименование курса</b>
1. Интеллектуальный клуб «Белая сова»
2. Занимательная математика
3. Занимательный английский
4. Развитие речи
5. Чистописание
6. Занимательный русский язык
7. Ментальная арифметика
8. Веселая кисточка
9. Умники и умницы
10. Куборо
11. Школа развития речи
12. Правильно и красиво пишу
13. Мир логики
14. Я – исследователь
15. Скорочтение
16. Образовательная роботехника
17. Решение олимпиадных задач по физике
18. Олимпиадный русский язык
19. Путешествие в мир английского
20. Мой первый проект
21. Химия в задачах и упражнениях

**Спортивно-оздоровительное** направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

<b>Наименование курса</b>
1. Легкая атлетика
2. Настольный теннис
3. Ритмика
4. Подвижные игры
5. Общая физическая подготовка
6. Пионербол

**Общекультурное направление** предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

<b>Наименование курса</b>
1. Мой родной край
2. Эстетика для школьника
3. Творческая мастерская
4. Наш край
5. Сахалин – мой край
6. Хочу все знать
7. Песочная терапия
8. Занимательная экология
9. Туристско-краеведческая деятельность
10. Краеведение

**Духовно-нравственное** направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

<b>Наименование курса</b>
1. Фольклор
2. Театральная мастерская
3. Народное творчество
4. Искусство
5. Этот удивительный мир

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ***общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы***, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С 2010 года в школе действует *«Модель ученического самоуправления»*, принято положение об ученическом самоуправлении.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного ***ШССУ (школьный совет самоуправления учащихся)***, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- профориентационный проект «Билет в будущее»

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.



Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные акции – «Коробка храбрости», «Кот и пес», «Помоги собраться в школу», «Добро», экологические – областной фестиваль «Экология. Творчество. Дети, областной фестиваль «Зеленый калейдоскоп», конкурсы рисунков, плакатов, литературных произведений, видеороликов;
- военно- патриотические мероприятия– муниципальная военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия Юнармии, акции РДШ,
- мероприятия трудовой направленности – трудовые десанты), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», ярмарка «Дары осени», фестивали - концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: КТД «День рождения школы», «День самоуправления», Концерт к Дню матери, к Дню учителя; один раз в четверть тематическая дискотека;
- военно- патриотические мероприятия- игра «Зарница», мероприятия, приуроченные к памятным датам России «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Эхо афганских войн», «Холокост», «Блокада Ленинграда» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- проведение линеек «Итоги четверти», в ходе которой на сцену приглашаются «отличники» и «хорошисты», награждаются призёры и победители олимпиад и конкурсов различной направленности, а также проговариваются правила поведения на дороге, в общественных местах в каникулярный период

- проведение мероприятий по профилактике ЗОЖ- тематические беседы со специалистом ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер» Лариновым А. А. с просмотром видео фрагментов о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ; демонстрация видеороликов о вреде потребления снюсов и выступление школьного волонтёрского отряда «Правильный выбор»

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный орган ученического самоуправления – **ШССУ (школьный совет самоуправления учащихся)**

- участие школьных классов в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ШССУ.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Школой налажена связь с социальными партнерами: ОУНБ, Городские библиотеки, детские сады, Музей книги Чехова, ЦДЮТ, Художественный музей, Краеведческий музей. КДНиЗП, Отдел охраны прав детства, Отдел опеки и попечительства, ОДН УВД, МУ СРЦ, Наркодиспансер, МУЗ Областная психиатрическая больница, МУЗ Детская поликлиника № 2, МУЗ Областная больница (отделение планирования семьи), МУЗ Спидцентр, МУЗ Диагностический центр, УВД г. Южно-Сахалинска, УВД ГИБДД, с детским технопарком «Кванториум» ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», ФГБОУ ВО СахГУ, исторический парк «Россия – Моя история». Взаимодействует с другими организациями: МДОУ № 17, № 41, № 54 (предшкольная подготовка, преемственность и адаптация «МДОУ - НОШ»).

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	78
Из них:	
- постоянные работники	78
-совместители	2
Имеют образование:	
-высшее педагогическое	71
- высшее непедагогическое	0
-незаконченное высшее педагогическое	2
-среднее специальное педагогическое	5
-среднее специальное непедагогическое	0
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
-до 5 лет	22
-от 5 до 10 лет	11
-от 11 до 25 лет	14
-от 25 и более лет	31
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	26
Первую	19
Соответствие	9
Не имеющие категории	5
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
«Заслуженный работник культуры РФ»	0
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного просвещения»	6
«Почетный работник общего образования РФ»	14
Почетная грамота МО РФ	14
Благодарственное письмо МО РФ	5
Почетная грамота МО Сахалинской области	25
Благодарственное письмо МО Сахалинской области	9
Почетная грамота Департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска	39

Благодарственное письмо Департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска	18
Почетная грамота Администрации г.Южно-Сахалинска	24
Благодарственное письмо Администрации г.Южно-Сахалинска	19
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	0
Благодарность губернатора	1
Памятный знак Губернатора Сахалинской области «В честь 75-летия Сахалинской области»	17
Государственные награды (ордена, медали)	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В образовательном учреждении педагогическим составом осваивались технологии онлайн-обучения, работа с сервисами, все педагоги прошли курсы по работе на площадках, в Сферум, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе усилили внимание на заполнение электронного журнала. Учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В школе ведется систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме семинаров, открытых уроков, выступления на конференциях, методических объединениях учителей города) на уровне школы, города, области в том числе посредством Интернета (участие в форумах, интернет-конференциях, вебинарах, создание собственных методических сайтов). За 2022 год в качестве слушателей в

семинарах и форумах в очной форме приняли участие 34 педагога, дистанционно приняли участие в вебинарах и семинарах, курсах – 42 педагога школы.

В 2022 году продолжена работа по обучению педагогического состава по внедрению ФГОС НОО и ООО: прошли курсовую подготовку очно и дистанционно – всем педагоги школы, проведены семинары в рамках работы ШМО по ознакомлению с нормативно-правовыми документами (обновленные ФГОС НОО и ООО, примерные программы). Для совершенствования ИКТ-компетенций учителей использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», для развития исследовательской и проектной деятельности использовали учебные курсы «Создание в школе индивидуальной траектории ученика», «Организация проектного обучения».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №8 им. генерал-лейтенанта В.Г. Асапова города Южно-Сахалинска на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Текучки педагогической кадров не было. В течение 2022 года столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей, даны рекомендации, ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, вебинары, видеоролики. На работу были приняты студенты старших курсов, чтобы сохранить стабильность педагогического состава.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, советом учащихся школы.

1. Устав школы;

2. Должностные инструкции:

- заместителя директора по УВР;
- классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- учителя, психолога;
- преподавателя-организатора ОБЖ;
- заведующего библиотекой;
- тьютора

1. Локальные акты:



- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ООО
- Положение о библиотеке
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка обучающихся
- Положение о комиссии по профилактике
- Положение о дежурстве учащихся в школе
- Положение о кодексе этики и служебного поведения работников
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности
- Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, о требованиях охраны труда обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации получения образования лицами с ОВЗ детьми-инвалидами
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение «Об использовании государственной символики»
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения «Автостоп»
- Положении о совете отцов
- Положение о театре
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»
- Положение о медицентре
- Положение о дружине юных пожарных

- Положение об экологическом клубе «Эдельвейс»
- Положение о поисковом отряде «Ника»
- Положение о школьном волонтерском отряде «Правильный выбор»
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Рабочая программа воспитания и другие

Все документы выложены на сайте школы <https://sakh-school8.edusite.ru/sveden/document.html> в разделе «Документы»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме, в форме индивидуального обучения на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением, семейного образования, самообразования.

В 2022 учебном году осталась актуальной задача по снижению количества пропущенных уроков по болезни и пропускам уроков по неуважительным причинам. Она решалась классными руководителями и социальным педагогом индивидуально, на заседаниях Совета профилактики с приглашением «проблемных» учащихся и их родителей, а также через организацию индивидуального обучения на дому больных детей.

В 2022 учебном году по медицинским показаниям индивидуально на дому занимались: 34 обучающихся. Из них 33 обучающиеся 1-9 классов, из них 1 обучающийся, относится к категории дети-инвалиды, инвалиды с ОВЗ-15; 8 с ОВЗ. Все обучающиеся успешно освоили образовательную программу и переведены в следующий класс.

Для детей-инвалидов создается адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Также организована информационно-просветительская, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения, психологической помощи и профессиональной ориентации (ИПРА). В течение года велась профориентационная работа через сетевое взаимодействие, участие в профориентационных конкурсах различных уровней.

Основанием для индивидуального обучения на дому является заключение лечебно - профилактического учреждения. Заместителем директора проводится регулярная работа по организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 учебном году необходимо продолжить данную работу с категорией родителей, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья и большое

количество пропусков уроков по причине болезни. Для этого классным руководителям в августе - сентябре нужно выявить данных учащихся на всех параллелях, провести индивидуальную работу с родителями, заместителю директора оформить детей на индивидуальное обучение на дому.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общешкольной общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями родителей за содействие и поддержку в классных делах;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьное самоуправление», «Здоровый образ жизни»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квесты;
- литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Основы военного дела» в 9-х классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение № 1

### Календарный план реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год (начальное общее образование)

Направление работы	КТД и виды деятельности	Дата проведения	Класс	Ответственные
<b>Инвариативные модули</b>				
<b>1.Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>	Обследование ЖБУ детей, находящихся под опекой и вновь прибывших	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Степанова М.Г.
	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский телефон доверия»</li> <li>• «Беседы о ЗОЖ», «Здоровый мир – здоровый человек»</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День единения России»</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню конституции</li> <li>• Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню космонавтики</li> <li>• Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов</li> <li>• Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны в России</li> <li>• Тематический классный час по антикоррупции</li> </ul> </li> </ul>	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы, посвященные борьбе с терроризмом</li> <li>• Классный час по ПДД</li> <li>• «Знакомство с локальными актами, регламентирующими права и обязанности обучающихся»</li> </ul>			
	Подведение итогов адаптационного периода в 1-х классах	Октябрь-декабрь	1 классы	Иванченко Н.Х.
	Качественный анализ планов реализации программ воспитания в классах	сентябрь - декабрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л.
	Мониторинг учащихся, занятых в системе дополнительного образования города (навигатор ПФДО)	сентябрь-октябрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л.
<b>2. Модуль «Школьный урок»</b>	«Я – исследователь» 1-4 классов	Декабрь	1-4 классы	Иванченко Н.Х.
	Предметные недели	В течение года	1-4 классы	Мордовина Н.А., Руководитель МО начальных классов
	Участие в школьных, городских олимпиадах школьников.	Сентябрь - декабрь	3-4 классы	Ушакова В.В.
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	Ноябрь, апрель	1-4 классы	Иванченко Н.Х.
	Демонстрация достигнутых результатов в рамках предметной недели	Февраль	1-4 классы	Иванченко Н.Х.
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л.
<b>4. Модуль «Работа с родителями»</b>	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ярмарка вакансий» - запись в объединении дополнительного образования</li> <li>• Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Школьная ярмарка «Дары осени»</li> <li>• Создание общешкольного родительского комитета</li> <li>• Новогодние представления</li> <li>• Тематические родительские собрания «О недопущении незаконных сборов денежных средств с</li> </ul>	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л.

	родителей в ОУ», «Школьная форма»			
	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Иванченко Н.Х. Степанова М.Г.
<b>5.Модуль «Профориентация»</b>	Экскурсии на предприятия, встречи с людьми различных профессий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>	Выбор актива класса	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Вариативные модули</b>				
<b>7.Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Участие в реализации проектов школьного пресс – центра, медиацентра	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Мязин Я.В.
<b>8.Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Школьная ярмарка «Дары осени»	сентябрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л.
	Патриотические мероприятия: «3 сентября», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «9 Мая»	В течении года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю. Ким В.А.
	Смотр строя и песни	февраль	1-4 классы	Иванченко Н.Х.
	Благотворительные, социальные акции – «Коробка храбрости», «Добро не уходит на каникулы», «Помоги собраться в школу», «Кот и пес», «Армейский чемоданчик»	в течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Степанова М.Г.
	Выставки поделок «Золотые руки моей мамы», «Мастерская деда Мороза», Поздравительная открытка маме»	в течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю. Куликов И.К.
	Новогодние представления для начальной школы	декабрь	1-4 классы	Иванченко Н.Х. Мязина М.Ю. Матвеева Я.Л.
	Поздравительный концерт на День учителя, на 8 марта, на 23 февраля	в соответствии с праздничными датами	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю. Куликов И.К.



<b>9. Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Формирование системы общественных объединений школы	сентябрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л.
	«Ярмарка вакансий» - запись в общественные объединения школы	сентябрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Руководители объединений
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	в течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. руководители объединений
<b>10. Модуль «Подросток и закон»</b>	Проведение акции совместно с сотрудниками ГИБДД «Водитель, будь внимателен!»	сентябрь, май	отряд ЮИД, 4 классы	руководитель отряда ЮИД
	Проведение линейки «Правила поведения в городе во время праздничных мероприятий»	в течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Степанова М.Г.
	Тематические встречи со специалистами КДН, ОДН	в течение года	2-4 классы	Матвеева Я.Л. Степанова М.Г.
	Рейд по школе «Внешний вида учащихся»	в течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Совет профилактики (1 раз в месяц) Работа по выявлению «трудных» детей, малообеспеченных и многодетных семей. Посещение семей. Сверка с ОДН, КДН. Составление социального паспорта класса, школы.	В течение года	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Степанова М.Г.
<b>11. Модуль «Школа – территория здоровья»</b>	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», городские соревнования по игровым видам спорта, лёгкой атлетике.	В течение года	1-4 классы	Учителя физической культуры
	Кругосветки: по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	март-апрель	3- 4 классы	Дорошенко М.А Ким В.А.
	Городской конкурс «Безопасное колесо».	май	4 классы	Мязина М.Ю.
<b>12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,	август-сентябрь	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководители

информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	по мере необходим ости	1-4 классы	Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		3-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Ким В.А.
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по мере необходим ости	1-4 классы	Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	по мере необходим ости	3-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Мязин Я.В.
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	по мере необходим ости	3-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	по мере необходим ости	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководители

<b>13. Модуль «Социальное партнерство»</b>	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Чернышова Ж.А. Куликов И.К., педагог-организатор, кл. руководитель
	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	по мере необходимости	1-4 классы	юрист школы
	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	по отдельному плану	1-4 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. педагог-организатор, кл.руководитель
	Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	по отдельному плану	1-4 классы	Матвеева Я.Л. начальник лагеря

Приложение № 2

**Календарный план реализации Программы воспитания  
на 2023-2024 учебный год  
(основное общее образование)**

<b>Направление работы.</b>	<b>КТД и виды деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Инвариативные модули</b>				
<b>1.Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>	Обследование ЖБУ детей, находящихся под опекой и вновь прибывших	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. социальные педагоги кл. руководители
	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский телефон доверия»</li> <li>• «Беседы о ЗОЖ», «Здоровый мир – здоровый человек»</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»</li> </ul>	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День единения России»</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню конституции</li> <li>• Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню космонавтики</li> <li>• Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов</li> <li>• Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны в России</li> <li>• Тематический классный час по антикоррупции</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные борьбе с терроризмом</li> <li>• Классный час по ПДД</li> <li>• «Знакомство с локальными актами, регламентирующими права и обязанности обучающихся»</li> </ul>			
	Подведение итогов адаптационного периода в 5-х классах	Октябрь-декабрь	5 классы	Ушакова В.В.
	Качественный анализ планов реализации программ воспитания в классах	сентябрь - декабрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л.
	Мониторинг учащихся, занятых в системе дополнительного образования города (навигатор ПФДО)	сентябрь-октябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Рыбина Ю.Е.
<b>2. Модуль «Школьный урок»</b>	Школьный и областной этапы учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов.	Февраль-Март	5-9 классы	Середа Т.Ю.
	Предметные недели	В течение года	5-9 классы	Руководители МО
	Участие в школьных, городских олимпиадах школьников.	Сентябрь - декабрь	5-9 классы	Ушакова В.В.
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	Ноябрь, апрель	5-9 классы	Ушакова В.В.
	Демонстрация достигнутых результатов в рамках предметной недели	Февраль	5-9 классы	Ушакова В.В.
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л.
<b>4. Модуль «Работа с родителями»</b>	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ярмарка вакансий» - запись в объединения</li> </ul>	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л.

	<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Школьная ярмарка «Дары осени»</li> <li>• Создание общешкольного родительского комитета</li> <li>• Новогодние представления</li> <li>• Тематические родительские собрания «Паспорт – обязательный документ юного гражданина России», «Знакомство с положением об итоговой аттестации», «О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей в ОУ», «Летний отдых и занятость обучающихся»</li> </ul>			
	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Ушакова В.В. Данько С.В.
<b>5.Модуль «Самоуправление»</b>	Выборы в органы ученического самоуправления. Разработка плана работы ШССУ	сентябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Рыбина Ю.Е.
	Проведение Дня самоуправления	5 октября	9 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Реализация запланированных мероприятий («Зарница», ярмарка «Дары осени», Новогодние утренники, конкурсы-выставки)	в течение года	5-9 классы	Рыбина Ю.И.
	Реализация проекта «Молодёжный бюджет»	декабрь-август	9 классы	Матвеева Я.Л.
<b>6.Модуль «Профориентация»</b>	Участие в проекте «Билет в будущее», анкетирование, экскурсии на предприятия, в профессиональные и высшие учебные заведения города, встречи с людьми различных профессий, знакомство с сайтами по профориентации	В течение года	5-9 классы	Попова Е.В.
<b>Вариативные модули</b>				
<b>7.Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Реализация проектов школьного пресс – центра, медиacentра	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Мязин Я.В.
<b>8.Модуль «Ключевые»</b>	Школьная ярмарка «Дары осени»	сентябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л.

<b>общешкольные дела»</b>	Патриотические мероприятия: «3 сентября», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «9 Мая»	В течении года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Уткина А.П. Ким В.А.
	«Браво, юноши», «Хрустальный башмачок»	февраль-март	7-9 классы	Мязина М.Ю. Ким В.А.
	Благотворительные, социальные акции – «Коробка храбрости», «Добро не уходит на каникулы», «Помоги собраться в школу», «Кот и пес»	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.
	Выставки поделок «Золотые руки моей мамы», «Мастерская деда Мороза», Поздравительная открытка маме»	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Новогодние представления отдельно для 5-11 классов	декабрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Поздравительный концерт на День учителя, на 8 марта, на 23 февраля	в соответствии с праздничными датами	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
<b>9. Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Формирование системы общественных объединений школы	сентябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л.
	«Ярмарка вакансий» - запись в общественные объединения школы	сентябрь	5-9 классы	Руководители объединений
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. руководители объединений
<b>10. Модуль «Подросток и закон»</b>	Проведение акции совместно с сотрудниками ГИБДД «Водитель, будь внимателен!»	сентябрь, май	отряд ЮИД	руководитель отряда ЮИД
	Проведение линейки «Правила поведения в городе во время праздничных мероприятий»	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.
	Тематические встречи со специалистами КДН, ОДН, Наркодиспансера и другими узкими специалистами	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.
	Рейд по школе «Внешний вид учащихся»	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.

	Совет профилактики (1 раз в месяц) Работа по выявлению «трудных» детей, малообеспеченных и многодетных семей. Посещение семей. Сверка с ОДН, КДН. Составление социального паспорта класса, школы.	В течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.
<b>11. Модуль «Школа – территория здоровья»</b>	Месячник правовых знаний. Мероприятия в 1 декабря «День борьбы со СПИД»	ноябрь	9 классы	Матвеева Я.Л.
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», городские соревнования по игровым видам спорта, лёгкой атлетике. Эстафета, посвящённая 9 мая	В течение года	5-9 классы	Учителя физической культуры
	Кругосветки: по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	март-апрель	7-8 классы	Мязина М.Ю.
	Городской конкурс «Безопасное колесо».	май	4 классы	Мязина М.Ю.
	Конкурс рисунков и плакатов, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	8-11 классы	учителя ИЗО
	Выступление с агитбригадой «Новое поколение выбирает...» школьного волонтерского отряда «Правильный выбор» перед учащимися	январь-февраль	7-9 классы	Матвеева Я.Л.
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских спортивных мероприятиях	в течение года	5-9 классы	Матвеева Я.Л. учителя физической культуры
<b>12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	август-сентябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. педагог-организатор, кл. руководители

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	по мере необходим ости	5-9 классы	педагог- организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Ким В.А.
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по мере необходим ости	5-9 классы	педагог- организатор, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	по мере необходим ости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Мязин Я.В.
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	по мере необходим ости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. педагог- организатор, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	по мере необходим ости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. педагог- организатор, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходим ости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Чернышова Ж.А.



				педагог-организатор, кл. руководитель
<b>13.Модуль «Социальное партнёрство»</b>	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	по мере необходимости	5-9 классы	юрист школы
	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	по отдельному плану	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. педагог-организатор, кл.руководитель
	Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	по отдельному плану	5-9 классы	Матвеева Я.Л. начальник лагеря

### Приложение № 3

#### Календарный план реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год (среднее общее образование)

Направление работы.	КТД и виды деятельности	Дата проведения	Класс	Ответственные
<b>Инвариативные модули</b>				
<b>1.Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>	Обследование ЖБУ детей, находящихся под опекой и вновь прибывших	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. социальные педагоги
	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский телефон доверия»</li> <li>• «Беседы о ЗОЖ», «Здоровый мир – здоровый человек»</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»</li> <li>• «День единения России»</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню конституции</li> <li>• Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню космонавтики</li> </ul>	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов</li> <li>• Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны в России</li> <li>• Тематический классный час по антикоррупции</li> <li>• Тематические классные часы, посвященные борьбе с терроризмом</li> <li>• Классный час по ПДД</li> <li>• «Знакомство с локальными актами, регламентирующими права и обязанности обучающихся»</li> </ul>			
	Подведение итогов адаптационного периода в 10-х классах	Октябрь-декабрь	10 классы	Попова Е.В.
	Качественный анализ планов реализации программ воспитания в классах	сентябрь - декабрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
	Мониторинг учащихся, занятых в системе дополнительного образования города	сентябрь-октябрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
<b>2. Модуль «Школьный урок»</b>	Школьный и областной этапы учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов.	Февраль-Март	10-11 классы	Середа Т.Ю.
	Предметные недели	В течение года	10-11 классы	Руководители МО
	Участие в школьных, городских олимпиадах школьников.	Сентябрь - декабрь	10-11 классы	Ушакова В.В.
<b>3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Реализация программ внеурочной деятельности	Ноябрь, апрель	10-11 классы	Попова Е.В.
	Демонстрация достигнутых результатов в рамках предметной недели	Февраль	10-11 классы	Попова Е.В.
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
<b>4. Модуль «Работа с родителями»</b>	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ярмарка вакансий» - запись в объединения дополнительного образования</li> <li>• Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Школьная ярмарка «Дары осени»</li> <li>• Создание общешкольного родительского комитета</li> <li>• Новогодние представления</li> </ul>	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические родительские собрания «Паспорт – обязательный документ юного гражданина России», «Знакомство с положением об итоговой аттестации», «О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей в ОУ», «Летний отдых и занятость обучающихся»</li> </ul>			
	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Попова Е.В. Мунинова А.В.
<b>5.Модуль «Самоуправление»</b>	Выборы в органы ученического самоуправления. Разработка плана работы ШССУ	сентябрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Рыбина Ю.Е.
	Проведение Дня самоуправления	5 октября	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю. Рыбина Ю.Е.
	Реализация запланированных мероприятий («Зарница», ярмарка «Дары осени», Новогодние утренники, конкурсы-выставки)	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Реализация проекта «Молодёжный бюджет»	декабрь-август	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
<b>6.Модуль «Профориентация»</b>	Участие в проекте «Билет в будущее», анкетирование, экскурсии на предприятия, в профессиональные и высшие учебные заведения города, встречи с людьми различных профессий, знакомство с сайтами по профориентации	В течение года	10-11 классы	Попова Е.В. Шевченко А.О.
<b>Вариативные модули</b>				
<b>7.Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Реализация проектов школьного пресс – центра, медиацентра	В течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С.
<b>8.Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Школьная ярмарка «Дары осени»	сентябрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
	Патриотические мероприятия: «3 сентября», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «9 Мая»	В течении года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю. Уткина А.П. Ким В.А.

	«Браво, юноши», «Хрустальный башмачок»	февраль-март	10-11 классы	Ким В.А.
	Благотворительные, социальные акции – «Коробка храбрости», «Добро не уходит на каникулы», «Помоги собраться в школу», «Кот и пес»	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Данько С.В.
	Выставки поделок «Золотые руки моей мамы», «Мастерская деда Мороза», Поздравительная открытка маме»	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Новогодние представления отдельно для 5-11 классов	декабрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Поздравительный концерт на День учителя, на 8 марта, на 23 февраля	в соответствии с праздничными датами	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
<b>9. Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Формирование системы общественных объединений школы	сентябрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
	«Ярмарка вакансий» - запись в общественные объединения школы	сентябрь	10-11 классы	Руководители объединений
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских мероприятиях	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. руководители объединений
<b>10. Модуль «Подросток и закон»</b>	Проведение линейки «Правила поведения в городе во время праздничных мероприятий»	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Муминова А.В.
	Тематические встречи со специалистами КДН, ОДН, Наркодиспансера и другими узкими специалистами	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Муминова А.В.
	Рейд по школе «Внешний вид учащихся»	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. Мязина М.Ю.
	Совет профилактики (1 раз в месяц) Работа по выявлению «трудных» детей, малообеспеченных и многодетных семей. Посещение семей. Сверка с ОДН, КДН. Составление социального паспорта класса, школы.	В течение года	10-11 классы	Муминова А.В.
<b>11. Модуль «Школа – территория здоровья»</b>	Месячник правовых знаний. Мероприятия в 1 декабря «День борьбы со СПИД»	ноябрь	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», городские соревнования по игровым видам спорта, лёгкой атлетике. Эстафета, посвящённая 9 мая	В течение года	10-11 классы	Учителя физической культуры

	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	10-11 классы	учителя ИЗО
	Выступление с агитбригадой «Новое поколение выбирает...» школьного волонтерского отряда «Правильный выбор» перед учащимися	январь-февраль	10-11 классы	Матвеева Я.Л.
	Участие в общешкольных, муниципальных, областных, Всероссийских спортивных мероприятиях	в течение года	10-11 классы	Матвеева Я.Л. учителя физической культуры
<b>12.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	август-сентябрь	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. педагог-организатор, кл. руководители
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	по мере необходимости	5-9 классы	педагог-организатор, кл. руководители
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Ким В.А.
	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по мере необходимости	5-9 классы	педагог-организатор, кл. руководители
	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,	по мере необходимости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Мязин Я.В.

	музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	по мере необходимости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. педагог-организатор, кл. руководители
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	по мере необходимости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Чернышова Ж.А. педагог-организатор, кл. руководители
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. Чернышова Ж.А. педагог-организатор, кл. руководитель
<b>13.Модуль «Социальное партнёрство»</b>	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	по мере необходимости	5-9 классы	юрист школы
	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	по отдельному плану	5-9 классы	Матвеева Я.Л. Распопина О.С. педагог-организатор, кл.руководитель
	Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	по отдельному плану	5-9 классы	Матвеева Я.Л. начальник лагеря

#### Приложение № 4

#### Перечень основных государственных и народных праздников,

## **памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.



