1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 2-4 классе**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3.Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как к творческой деятельности

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учебе и творчестве, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации познавательной учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

10. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению языка:

- элементарное представление о языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения языка.

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

11. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух);

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений);

- к осознанию и объяснению (правил, памяток);

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий);

- психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

12. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

**-** специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**-** универсальные учебные действия:

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихи;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении**

научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране в пределах тематики начальной школы;

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихи, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному

**В аудировании**

научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально и невербально реагировать на услышанное

получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихи и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую загадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

**В чтении**

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные форм вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видо-временных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого

овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значение незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, на писанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждения относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме**

научиться:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи, выписки из текста;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником, днем рождения (объем 15-20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

1. **Фонетическая сторона речи**

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносит все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильные ударения в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложение с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, утвердительное, отрицательное, вопросительное, общий и специальный вопрос, побудительное, восклицательное предложения);

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах

1. **Грамматическая сторона речи**

учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикль;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочиненное предложение с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений

**3. Лексическая сторона речи**

учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д)

**4. Орфография**

учащийся научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеть навыками англ.каллиграфии);

- писать правильно (овладеть навыками и правилами орфографии)

учащийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- применять основные правила чтения, орфографии

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык».**

**2 класс.**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению во 2 классе, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at);

- интернациональная лексика (ballerina, computer);

- оценочная лексика (Great);

- лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1);

- речевые функции: Greeting (Hi), Introducing (I’m ... This is ...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s .... Oh, no.), Expressing likes (He/She likes, We like), Expressing agreement/disagreement (You are (not) right.), Asking about ability/inability to do sth (сan you), Expressing ability/inability to do sth (I can, I can’t), Giving your opinion (I think that)

При овладении лексической стороной речи у учащихся развиваются:

- догадка по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, по рисункам и по контексту (лексика, о значении которой учащиеся могут догадаться, выделена курсивом);

- умение пользоваться англо-русским словарём.

В общий объем грамматического материала, подлежащего усвоению во 2 классе, входят:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

- род имён существительных;

- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse - mice, child - children);

- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf - wolves).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this - these, that - those);

- неопределённые местоимения (some, any).

6. Глагол

- глагол to be в настоящем простом времени;

- глагольная конструкция have got;

- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- глагольная конструкция (I like doing).

7. Наречие

- наречие степени (very);

- наречие места (there);

- наречие образа действия (well).

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс.**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению в 3 классе, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like); интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic);

- многозначные слова (to give - давать, отдавать, дарить);

- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for);

- оценочная лексика (Fine! Excellent);

- лексика классного обихода (Listen and check, Work in pairs);

- речевые функции: asking for permission (May I), asking for personal information (How old are you/ is ...?, What country are you/ is ... from?), giving personal information (I am 9, My sister is, I’m from), giving advice (You should, You should not).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией:

- суффиксы прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), существительных -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen), -ty (sixty, seventy),

- приставки прилагательных un- (happy — unhappy);

- словосложением (N+N snowman);

- конверсией (water - to water, to clean - clean).

В процессе работы над лексической стороной речи выделяют:

1. семантизацию новых лексических единиц:

- осуществляется в процессе восприятия материалов разного характера, высказываний британских и американских детей, подписей к картинкам

- восприятие происходит на слух и со зрительной опорой

- знакомство с графическим и звуковым образами новых слов

- отработка произношения новых лексических единиц.

2. автоматизацию употребления в речи новых лексических единиц.

- осуществляется через комплекс упражнений (имитативные, подстановочные, на комбинирование и репродукция речевого материала)

- использование новых лексических единиц в коммуникативно-ценных фразах

- выражение согласия, опровержения, сравнения, своего мнения.

В общий объем грамматического материала, подлежащего усвоению в 3 классе, входят:

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth - teeth, hair - hair).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол to be в Past Simple (was - were);

- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы must, may, should;

- глагольные конструкции (I’d like).

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon);

- наречия степени (much).

7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

- предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;

- предложения с однородными членами;

- безличные предложения (It is cold. It is winter);

- вопросительные предложения (специальные вопросы).

**4 класс.**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению в 4 классе, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of);

- интернациональная лексика (film, festival);

- многозначные слова (a letter - буква; письмо; to learn - учить; узнавать);

- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for);

- оценочная лексика (Fantastic);

- лексика классного обихода (Act out the dialogue, Let’s sing);

- речевые функции: asking and telling the time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to. It’s half past), asking for information (Did you? When did you? Have you? Will you? When? What? How?), expressing surprise (Really?), expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway)

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией:

- суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading);

- сравнительная степень прилагательных -er (larger), превосходная степень прилагательных -est (the biggest);

- порядковые числительные -th (sixth);

- приставки глаголов re- (to paint - to repaint), прилагательных un- (usual — unusual);

- словосложением (N + N: class + room = classroom; Adv + N: down+ stairs = downstairs);

- конверсией (to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy).

В общий объем грамматического материала, подлежащего усвоению в 4 классе, входят:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf - shelves);

- особые случаи образования множественного числа существительных (sheep - sheep).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (large - larger - largest, interesting - more interesting - most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good - better - best, bad - worse - worst).

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;

- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to).

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o’clock.);

- побудительные предложения (утвердительные (Be careful!), отрицательные (Don’t worry!).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак

**Содержание учебного предмета (204 ч)**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | **2 класс (68 ч)** |
| Я и моя семья. (15 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) |
| Я и мои друзья. (13 ч.)  Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) |
| Мир моих увлечений. (9 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) |
| Мир вокруг меня. (14 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (2 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 ч.) | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | **3 класс (68 ч)** |
| Я и моя семья. (8 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) |
| Мой день. (4 ч.) | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) |
| Мой дом. (8 ч.) | Работа по дому и в саду. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (8 ч.)  Знакомство. | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) |
| Мир моих увлечений. (8 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) |
| Моя школа. (2 ч.) | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) |
| Мир вокруг меня. (10 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (8 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (12 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. | Герои сказок и литературных произведений для детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | **4 класс (68 ч)** |
| Я и моя семья. (10 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| Мой день. (8 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (3 ч.)  Знакомство. | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| Мир моих увлечений. (2 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (12 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| Мир вокруг меня. (8 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. | Герои литературных произведений для детей. |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №8**

**имени генерал-лейтенанта В.Г. Асапова**

**города Южно-Сахалинска**

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

для начального общего образования

на 2019-2020 учебный год.

г. Южно-Сахалинск

2019 г.